

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики



д.п.н., проф. Слин'ко А.А.

16.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06**  
**Современные теории и технологии развития личности**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Международная интеграция и международные организации, Международная защита прав человека
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.ф.н., доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений Л.И. Кондратенко
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 16.06.2021г.
- 8. Учебный год:** 2021 / 2022                      **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
*Целью освоения учебной дисциплины является:*
  - формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.*Задачи учебной дисциплины:*
  - усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
  - формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторы достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;  Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;
		УК3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;	Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями
		УК3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета	

			интересов всех сторон;	командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.в на основе учета интересов всех сторон
		УК 3.4	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды;	
		УК3.5	Выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой;	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.1	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;
		УК6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования	Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать,

			собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
		УК6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;	Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов
		УК 6.4	Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		Всего	По семестрам		
			№ 1 семестра	№ семестра	...
Контактная работа		50	50		
в том числе:	лекции	34	34		
	практические	16	16		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
	<i>др. виды(при наличии)</i>	-	-		
Самостоятельная работа		58	58		
Промежуточная аттестация (для экзамена)					
Итого:		108	108		

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Предмет и особенности организации психологической науки	Предмет и особенности организации психологической науки. История развития психологического знания. Психика и организм. Основные функции психики. Сознание как форма отражения. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие сознания. Психические явления, их классификация: Познавательные процессы. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии в XX века. Психика и организм. Психология конституциональных различий. Эволюция психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9342">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9342</a>

1.2	Психологические теории	<p>Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; Личность и деятельность К.Г. Юнга. Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология. Специфика и основные положения неопрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность. Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер. Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность. Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека. Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии.</p>	
1.3	Феноменология индивидуальных различий и психических свойств	<p>Особенности психических свойств (качеств) человека. Темперамент, его виды. Характер. Акцентуации характеров. Понятие о способностях. Развитие способностей. Эмоции и чувства. Воля, её развитие. Потребность человека. Мотивы и мотивации.</p>	
1.4	Психология личности	<p>Понятие личности. Три исторических периода в изучение личности. Формирование и развитие личности. Современные теории личности. Устойчивость личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			

2.1	Введение. Предмет и особенности организации психологической науки	Предмет и особенности организации психологической науки. История развития психологического знания. Психика и организм. Основные функции психики. Сознание как фора отражения. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие сознания. Психические явления, их классификация: Познавательные процессы. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии в XX века. Психика и организм. Психология конституциональных различий. Эволюция психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.	
2.2	Психологические теории	Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; Личность и деятельность К.Г. Юнга. Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология. Специфика и основные положения неопрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность. Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер. Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность. Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса;	

		феноменология; природа человека. Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии.	
2.3.	Феноменология индивидуальных различий и психических свойств	Особенности психических свойств (качеств) человека. Темперамент, его виды. Характер. Акцентуации характеров. Понятие о способностях. Развитие способностей. Эмоции и чувства. Воля, её развитие. Потребность человека. Мотивы и мотивации.	
2.4	Психология личности	Понятие личности. Три исторических периода в изучение личности. Формирование и развитие личности. Современные теории личности. Устойчивость личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.	

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Предмет и особенности организации психологической науки	6	2		8	16
2	Психологические теории	16	6		26	52
3	Феноменология индивидуальных различий и психических свойств	4	4		12	20
4	Психология личности	8	4		8	20
	Итого:	34	16		58	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

#### Общие указания

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.



Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Необходимо записывать тему и план занятия, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний. В ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;
- 2) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;
- 3) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;
- 4) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

#### ***Рекомендации по изучению материала (получению базовых знаний).***

Целью самостоятельного изучения теоретического материала является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, формулами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отраженном в конспекте.

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: аналитическая обработка текста (развернутый план-конспект); подготовка докладов; формулировка ответов на контрольные вопросы по темам; выполнение дополнительных заданий (участие в студенческой научной конференции, выступление на студенческом научном кружке) и др.

#### ***Рекомендации по работе с литературой.***

Для овладения знаниями обучающимся рекомендуется составлять конспекты, тезисы, глоссарии, выписки по итогам работы с литературой; работать со словарями и справочниками; Интернет-источники и др.

#### ***Рекомендации по подготовке к зачету.***

При подготовке ответа на каждый вопрос следует придерживаться структуры соответствующей темы, предложенной в разделе «Содержание разделов дисциплины» рабочей программы.

При подготовке к зачету целесообразно составить план (схему) ответа на каждый вопрос и зафиксировать его на каком-либо носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях.

Необходимым условием для полноценного и всестороннего изучения данной дисциплины является знание лекционного материала и работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
2	Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a>
3	Психология : учебное пособие / под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871</a>
4	Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова. – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480964</a>
5	Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : / М. Л. Хуторная. – Воронеж : ВГТУ, 2020. – 57 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612389</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС «Лань» URL: <a href="http://www.lanbook.com">http://www.lanbook.com</a>
4	Институт практической психологии и психоанализа. –

	URL: <a href="https://psychol.ru/">https://psychol.ru/</a>
5	Институт психологии РАН. – URL: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
6	Портал Академической психологии. – URL: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
7	Российское психологическое общество (РПО). – URL: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446403">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446403</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций; семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «Современные теории и технологии развития личности» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9342>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение  
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR  
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение. Предмет и особенности	УК6 Способен определять и	УК6.2	Текущая аттестация,

	организации психологической науки	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		дискуссионные темы на практических занятиях
2	Психологические теории	УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3	Феноменология индивидуальных различий и психических свойств	УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.2	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
4	Психология личности	УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК3.1 УК3.2 УК3.3 УК3.4 УК3.5 УК6.3 УК6.5	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

## **Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

### **Перечень заданий для контрольных работ**

1. Процесс формирования личности принято называть социализацией. Какие факторы в наибольшей степени, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на процесс социализации личности?
2. Психические свойства человека оказывают решающее влияние на стиль поведения и жизненный уклад личности. Подумайте, какими приемами можно с точки зрения психологии корректировать психические свойства личности?
3. Успехи в учебной и трудовой деятельности человека напрямую зависят от его способностей. Каковы методические приемы, способствующие развитию способностей личности? Как можно самому развивать свои способности, чтобы добиваться наибольших успехов?
4. В современной психологии определяются проблемы и трудности, осложняющие процесс социализации личности. Какие из них Вы могли бы назвать?

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Темы докладов**

1. История развития психологического знания.
2. Основные функции психики.
3. Сознание как форма отражения.
4. Психические явления, их классификация.

5. Познавательные процессы.
6. Темперамент, его виды.
7. Эмоции и чувства.
8. Воля, её развитие.
9. Потребность человека.
10. Мотивы и мотивации.
11. Понятие личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Особенности межличностных отношений.
14. Психология малых групп.
15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выступил с докладом по выбранной теме, аргументированно ответил на поставленные преподавателем вопросы или обучающийся или присутствующими вопросы или обучающийся не выступил с докладом, но задавал вопросы к докладам других, аргументированно отстаивал свою точку зрения по темам выступлений.
- оценка «не зачтено», если доклад обучающегося свидетельствует о невладении материалом, присутствии фактологических ошибок, искажающих смысл происшедших процессов или неумении осмысливать происходящие международные процессы, выявлять основные тенденции.

**Темы практических заданий**

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Введение. Предмет и особенности организации психологической науки	<p>Определите структуру психологии? Какие отрасли данной науки наиболее перспективны и востребованы обществом в настоящее время?</p> <p>Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам психологического исследования.</p> <p>Назовите основные этапы становления и развития психологической науки?</p> <p>Назовите основные направления психологии и дайте их краткую характеристику.</p> <p>Обозначьте место психологии в системе наук.</p>
2	Психологические теории	<p>Охарактеризуйте структуру личности и уровни психики в теории З. Фрейда.</p> <p>Охарактеризуйте исследования К.Г. Юнга: структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность.</p> <p>Охарактеризуйте исследования А. Адлера: индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес.</p> <p>Дайте определение бихевиоризма. Расскажите о деятельности Д. Уотсона.</p> <p>Расскажите об исследованиях Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; locus контроля; интер- и</p>

		<p>экстернальность. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>В чем заключается специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология;</p> <p>Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы».</p> <p>Расскажите о концепции А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности.</p> <p>Расскажите о теории К. Роджерса;</p> <p>Расскажите о философских предпосылках возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы».</p> <p>Расскажите о концепции А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности.</p>
3	Феноменология индивидуальных различий и психических свойств	<p>Какие свойства человека можно отнести к психическим свойствам? Что общее объединяет психические свойства человека?</p> <p>Что имеется в виду, когда говорят о том, что данный человек имеет способности? Можно в современных условиях ли иметь способности сразу в нескольких видах деятельности?</p> <p>Что такое темперамент? Какую роль играет темперамент в жизни человека?</p> <p>Определите собственный тип темперамента или тип темперамента Ваших близких, друзей?</p>
4	Психология личности	<p>Процесс формирования личности принято называть социализацией. Какие факторы в наибольшей степени, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на процесс социализации личности?</p> <p>В современной психологии определяются проблемы и трудности, осложняющие процесс социализации личности. Какие из них Вы могли бы назвать?</p>

## 20.2 Промежуточная аттестация:

1. Охарактеризуйте становление понятийной формы мышления.
2. Сравните психологические школы: классические и современные.
3. Раскройте детерминацию психологического развития.
4. Раскройте особенности задатков и способностей.
5. Охарактеризуйте познавательных процессов.
6. Охарактеризуйте деятельность. Структура деятельности.
7. Охарактеризуйте психическое состояние и их характеристики.

8. Охарактеризуйте виды межличностного воздействия.
9. Охарактеризуйте ощущения и их характеристика.
10. Психологические особенности восприятия.
11. Охарактеризуйте память и ее виды.
12. Охарактеризуйте виды внимания: произвольное, произвольное.
13. Охарактеризуйте эмоциональные процессы и их характеристика.
14. Охарактеризуйте волю как форма активности.
15. Охарактеризуйте основные этапы творческого процесса.
16. Охарактеризуйте формы мышления и их характеристика.
17. Охарактеризуйте мышление как процесс решения задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основ историко-культурного развития человека и человечества, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценок</b>
Зачтено	этой оценки заслуживает ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании экзаменуемым программного материала
Не зачтено	ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.



Программа рекомендована НМС ф-та международных отношений \_\_\_\_\_  
(наименование факультета, структурного  
подразделения)  
протокол № 6 от 19.06.2019 г.